

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN  
14 NUM. 1227

# IDEAS

SUSCRIPCIÓN MENSUAL . . . 0.20  
NÚMERO SUELTO . . . . . 0.10

PUBLICACIÓN QUINCENAL

EDITADA POR LA AGRUPACIÓN DEL MISMO NOMBRE

Administrador: Risto Stoianovich

## Educación

Para unos, la educación se concreta al conocimiento de las materias instructivas que conciernen a la enseñanza elemental o superior, para otros se determina por cierta urbanidad o cortesía en las relaciones del hombre con sus semejantes, dar los "buenos días" o las "buenas tardes" según el caso, quitarse el sombrero al saludar, dar el pésame o acompañar en el sentimiento a los parientes de un difunto, ceder el asiento al sexo femenino en el tranvía y en fin, todos esos actos que se hacen por "el qué dirán", automáticamente, por rutina y cuya falta de cumplimiento pueden acarrearlos el ejéteto de "mal educados".

En el diccionario de la Academia leemos: "Educación. — Es el arte de formar la juventud instruyéndola en lo que debe saber para conducirse en la sociedad, habituando a los niños o jóvenes a la práctica de los usos admitidos entre personas finas y cultas".

Existen personas y muy especialmente entre los maestros y maestras de las escuelas públicas, que consideran bien educados a sus alumnos dóciles, obedientes, mansos, que ejecutan resignadamente todos sus mandatos o imposiciones. (A propósito de ésta clase de interpretación del principio pedagógico que predomina en nuestro magisterio, podrían puntualizarse fácilmente los errores fundamentales de ese corriente criterio obtuso, que denominaremos dogma de obediencia).

Hay padres que consideran una educación ejemplar la que le proporcionan a sus hijos, porque de tanto en tanto le adjudican a los mismos, palizas magistrales. En cambio existen otros que sólo castigan a los suyos cuando hacen algo que les perjudica a ellos directamente.

Otros personajes ridículos atribuyen una importancia sin límites a sus amistades y sólo reservan sus atenciones para aquellos que están en una posición económica igual o superior a la de ellos. Su buen concepto de personas educadas sufriría al permitirse relaciones que estuvieran por debajo de su nivel social.

Todos estos modos de ver la educación, son los que generalmente predominan en el ambiente, ya sea entre las gentes laboriosas o adineradas, tanto entre los ricos como entre los pobres.

Pues bien, nuestro criterio educacional es bien distinto. Para nosotros la educación es más bien un factor de orden moral, que determina las acciones buenas o malas del individuo.

Es educado para el mal el que por la educación recibida obra mal, y es educado para el bien el que por la misma causa obra bien. La buena educación no estriba, entonces, en la realización de actos que a la vista del mundo puedan aparecer como ejemplos de urbanidad, de obediencia, de cortesía o de ilustración; no, la buena educación se circunscribe a cierta grandeza de alma, alteza de miras, capacidad para el bien y sentimientos de justicia que involucran en sí, aversión al abuso, a la explotación y a la tiranía.

Poseer un alto ideal de justicia, ansiar la desaparición de una morbosidad ambiente, propender a la fraternidad humana, son para nosotros pruebas evidentes de una educación sana.

Y si observamos que el ambiente, de un egoísmo bárbaro, de un fenicismo mercantil, de un utilitarismo despiadado, es el que predomina en la actual sociedad capitalista, si observamos que los mediocres, que los incultos, que los educados en la falsa educación del ahorro como virtud, del premio como paga obligada a todo esfuerzo intelectual o físico, obtendremos en conclusión, que estamos muy lejos de propiciar esa educación absurda que proporciona el Estado a nuestros hijos, educación que se reduce a marcar el paso, cantar el himno y jurar a la bandera en un simulacro tan burdo como inútil.

La educación florece en obras de arte, de literatura, de filosofía. La educación, la cultura, se miden por nuestros hombres de ciencia, por nuestros escritores, por nuestros genios y maestros. ¡Y cuán pobre es la idea que nos merece la civilización burguesa por sus eminencias o sus notabilidades!

Además, existen factores fuera de la órbita escolar, que determinan el desarrollo de ese falso concepto, tan divulgado, acerca de la educación.

Uno de ellos es la hipocresía, base sin la cual la vida dentro de la sociedad burguesa, se haría imposible. Sin la hipocresía no podríamos vivir hoy, afirmarnos. La hipocresía, esa exteriorización de sentimientos que no son los que se sienten, es el telón con el cual se cubren el odio, la rapiña, el egoísmo ancestral, el vicio y la corrupción en que se halla cimentada la existencia humana en nuestros días.

Se vive porque se miente, porque se es hipócrita, porque se falsean hasta los más nobles sentimientos del hombre, para prevalecer. El cariño del hijo termina el día en que este espera la parte que le corresponde en la herencia paterna.

El noble instinto de la conservación de la especie, ha desaparecido, envuelto en el salvajismo de la explotación del hombre por el hombre.

Ya no se vive para vivir, se vive para enriquecer, aunque sea para ello necesaria la extinción de miles de nuestros semejantes.

El derecho a la vida es una solemne mentira; nadie que trabaje para otros tiene derecho a existir, ya que sus esfuerzos, sus energías,

son absorbidas por esa otra gran virtud falsa: el trabajo. El trabajo dignifica, sí, dignifica cuando se hace sin interés, cuando se hace como una necesidad humana; pero embrutece, denigra, cuando se hace para aumentar el capital de los que no hacen nada, de los que no trabajan y todo lo poseen y todo lo disfrutan.

Y en las relaciones de hombre a hombre, de familia a familia, de pueblo a pueblo, reina la mentira, la falsedad, el engaño burdo; se ocultan las lacras propias y se exteriorizan las ajenas; se enaltecen los propios méritos y se rebajan los de los demás, aunque estos sean superiores.

Miente la mujer al hombre, el hijo al padre, la vecina al vecino, el gobernante al gobernado, y todo el castillo de naipes de la actividad social presente, se halla edificado sobre la base de ese gran pecado capital, la mentira.

Podríamos afirmar, sin temor a equivocarnos, que los altos principios educacionales del presente, son la hipocresía y la mentira.

Una gran reforma en el concepto educacional de las gentes, se hace necesaria. Por lo consiguiente, una transformación en los principios pedagógicos y educacionales, y esa transformación y esa reforma, es la que deseamos plantear.

Si hablamos de educación, si tratamos el problema que ha preocupado a tantos sabios y pedagogos, es porque también nosotros nos consideramos en el deber de contribuir a la obra que realizan los que ven en la transformación educacional, no sólo una cuestión pedagógica, sino una cuestión de libertad, de justicia y de fraternidad humana que están muy lejos de ser los principios egoístas de la sociedad burguesa.

El educador se halla en presencia de los problemas sociales más angustiosos de nuestra época, sin cuya solución, difícilmente podría realizar su obra.

EDUARDO MORFINO

avril.

## Para rectificar errores

Hablaremos de los ilegales, de los menos ladrones, de esos ladroncitos que si no roban más o de otro modo, es porque no pueden. El egoísmo, el sentimiento de holganza y de bienestar material, llevan consigo a los hombres incapaces de acciones más honrosas. El ladrón es un hombre inferior, es inferior hasta el punto que un hombre pueda serlo.

### Un error

Quienes dijeron que el robo está justificado, no hicieron más que expresar un error evidente, ya lo hayan hecho por vanidad o con bondadosa inocencia. Que el ladrón sea el producto de algunas circunstancias, no autoriza a pensar que el despojo deba ser norma de vida colectiva. Sería lo mismo que auspiciar el paludismo, por el mero hecho de que existan pantanos. Un razonamiento de esa naturaleza, conduciría a los más temerarios absurdos y estaría necesariamente nutrido de errores. Y es de ver, empero, que algunos espíritus prevenidos, según expresas declaraciones, han creído hallar justificaciones en la interpretación de algunos textos. Pero, para decir las cosas, lo más fácil que hay en el mundo es no entender lo que se lee. En esto, todos estamos de acuerdo. Importa decir, entonces, que si un libro se ha leído con cierta prevención o ligereza, es cuestión de volver a leerlo. Pero, eso sí, releerlo con más detenimiento y con absoluta independencia de opiniones. Así evitemos ese curioso fenómeno, que consiste en creer que un libro dice lo que nosotros nos habíamos propuesto encontrar en él. Aunque, en verdad, no creo que la receta, tan simple, sea de fácil aplicación...

### Expropiación y robo

La propiedad es un robo. De acuerdo. ¿Es la expropiación un derecho? Puede ser y puede no ser. Dada la confusión que existe a este respecto, conviene hacer algunas observaciones, asunto que nos proponemos sin pretensiones de hacer cátedra. La expropiación que se traduce en hechos de limitado aspecto y cuyo móvil no es otro que la satisfacción de una mera inclinación personal, es inadmisiblemente como derecho y ni siquiera tiene justificación en carácter de simple error individual. Los hombres serios nunca han pensado de otro modo. Bastaría un poco de formalidad para prevenirse contra el error de creer que cualquier

medío es bueno, a condición de que venga a satisfacer nuestra vanidad de oportunistas. No hay, pues, por qué confundir el robo con la expropiación. Estas, por definición, la prosecución clara y precisa de una necesidad colectiva. Expropiar es reaccionar contra el despojo amoroso que realizan algunos individuos, sin más derecho de pertenencia que la fuerza o la astucia puestas en juego para conseguirlo. Ese género de expropiación es un derecho. Toda otra interpretación es arbitraria.

### Los "conscientes"

Estos individuos, sin otro móvil que el de justificar sus acciones más o menos crápulosas, conviniéron en hablar de una cierta «expropiación consciente». No nos engañemos. Esa «expropiación consciente», que por su enunciación ingenuosa podría interpretarse como una variedad del concepto general aplicado parcialmente, en la práctica es el robo descarado. Y aunque así no fuera, el robo «consciente» no excusa el mal que ocasiona. Por lo demás, resulta tan fácil encubrir con frases de efecto los propósitos más indignos, que no hay un solo ladrón que se considere inconsciente, o por lo menos así lo manifiestan. Y entre ladrones «conscientes» y los que no lo son, no puede establecerse la más mínima diferencia. Los propósitos son idénticos. Luego, quedan todos, conscientes e inconscientes, incluidos en la misma categoría: ladrones.

### No valen excusas

No se nos venga con la simple excusa de que la necesidad induce al robo. El caso de Valjean constituye excepción en la regla común y, a ese respecto, ni siquiera los legisladores dejaron de manifestar su relativa complacencia...

Por lo demás, es de notar que Valjean no es el hombre que se propone hacer del robo un hábito perdurable. Roba un pan para mitigar el hambre de sus sobrinos. Valjean es un hombre de extraordinaria sensibilidad, y por eso, roba y no cree que el robo sea una profesión digna. Y frente a un Valjean, tan bueno, tan humano, tenemos, como estigma, centenares de Procustes cuyos instintos no son mejores ni peores que los del bandido ático.

El ladrón creyó encontrar en el robo un medio de vida placentera. Holgaba antes de robar; despojó a su semejante para seguir holgando. No era ajena a sus





